

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Новомосковский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Новомосковского института
РХТУ им. Д.И. Менделеева
В.Л. Первухин
» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Синтез мономеров»

Направление подготовки
18.03.01 «Химическая технология»

Профиль подготовки
«Химическая технология органических веществ»

Форма обучения

очная

Квалификация: бакалавр

Новомосковск
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные документы, используемые при разработке основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом дополнений и изменений);

Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г N 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) (ФГОС-3++) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 922 (Зарегистрировано в Минюсте России 19 августа 2020 г. N 59336);

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн)

Устав ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Положение о Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Локальные нормативные акты Новомосковского института (филиала) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019;

Положения об электронной информационно-образовательной среде Новомосковского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа, ОПОП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 922 (Зарегистрировано в Минюсте России 19 августа 2020 г. N 59336) (ФГОС ВО), рекомендациями Учебно-методической комиссии НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева и накопленным опытом преподавания дисциплины кафедрой Фундаментальная химия НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева (далее – Институт). Программа рассчитана на изучение дисциплины в течение 2 семестров.

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в Институте системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий полностью или частично.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой подготовки студентов в области синтеза и технологии получения мономеров.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятиями "мономер", "полимер" и методами их получения;
- изучение физико-химических основ процессов, лежащих в основе получения мономеров;
- ознакомление с компоновкой технологических схем в производстве мономеров;
- ознакомление с методами выделения мономеров.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.08.04 «Синтез мономеров» реализуется в рамках вариативной части блока Б1 Модуль дисциплин профиля Химическая технология органических веществ учебного плана ООП. Для освоения дисциплины необходимы компетенции (или их части), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Органическая химия, Общая химическая технология, Процессы и аппараты химической технологии, Коллоидная химия, Химические реакторы, Материаловедение и защита от коррозии, Теория химико-технологических процессов, Химия и технология органических веществ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.	Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	<p>ПК-1 Способен подбирать, настраивать, обслуживать, готовить к ремонту, эксплуатировать, устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудование с учетом требований технической документации.</p> <p>ПК-2 Способен принимать технические решения при разработке технологических процессов, их проведения в ! рамках регламентов, выявлять и устранять отклонения, выбирать технические средства для измерения базовых параметров техпроцесса, сырья, продукции с учетом экологических аспектов.</p>	<p>ПК-1.5 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования</p> <p>ПК-1.6 Готов использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, применять элементы экологического анализа в практической работе</p> <p>ПК-2.1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать современные технические средства для измерения и управления основными параметрами технологических процессов, определения</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки.</p> <p>Профессиональный стандарт 19.002 «Специалист по химической переработке нефти и газа», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2014 № 926 н, Обобщенная трудовая функция. А. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы. А/02.5. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов</p>

			<p>практически важных свойств сырья и продукции.</p> <p>ПК-2.3 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных параметров технологического процесса</p> <p>ПК-2.4 Способен проводить анализ материалов на стадиях входного, текущего технологического и заключительного контроля и осуществлять оценку получаемых результатов.</p>	исследований и разработок (уровень квалификации - 5).
--	--	--	---	---

В результате изучения дисциплины студент бакалавриата должен:

Знать:

- технические средства для измерения основных параметров технологического процесса получения мономеров, свойств сырья и продукции;
- технологический процесс получения мономеров в соответствии с регламентом;
- методики оценки результатов анализа;
- методики анализа сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров,
- возможные отклонения от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса получения мономеров;
- нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции;
- возможные отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров.

Уметь

- осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса получения мономеров;
- проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров,
- осуществлять оценку результатов анализа;
- выявлять и устранять отклонения от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса получения мономеров;
- выявлять и устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров;
- применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, а также элементы экологического анализа в практической работе.

Владеть

- знаниями для осуществления технологического процесса получения мономеров в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса получения мономеров;
- методиками анализа сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров,
- методиками оценки результатов анализа;
- навыками выявления и устранения отклонений от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса получения мономеров.;
- умением применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, а также элементы экологического анализа в практической работе;
- навыками выявления и устранения отклонений от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид учебной работы	З.е.	Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа обучающегося с педагогическими работниками (всего)	<i>1,1</i>	<i>40,35</i>	<i>40,35</i>
Контактная работа, в том числе:		-	-
Лекции	<i>0,55</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Практические занятия (ПЗ)	<i>0,55</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Самостоятельная работа (всего)	<i>0,89</i>	<i>31,65</i>	<i>31,65</i>
В том числе:			
Контактная самостоятельная работа (групповые консультации и индивидуальная работа обучающихся с педагогическим работником)		2	2
Подготовка к практическим занятиям		<i>10</i>	<i>10</i>
Проработка лекционного материала		<i>9,65</i>	<i>9,65</i>
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к контрольным пунктам		<i>10</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (зачет)	<i>0,01</i>	<i>0,35</i>	<i>0,35</i>
Общая трудоемкость час		72	72
з.е.	2	2	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего час.	в т.ч. в форме практ. подг.	Лекц. час.	в т.ч. в форме практ. подг.	Практ. зан. час.	в т.ч. в форме практ. подг.	СРС час.
1	Предмет и задачи дисциплины	3	2	1	1	1	1	1
2	Процессы дегидрирования углеводородов.	9	4	2	2	2	2	5
3	Производство бутадиена - 1,3.	13	8	4	4	4	4	5
4	Производство изопрена.	10,65	6	3	3	3	3	4,65
5	Производство изобутилена	7	4	2	2	2	2	3
6	Дегидрирование алкилароматических углеводородов.	7	4	2	2	2	2	3
7	Синтез мономеров для каучуков специального назначения.	8	4	2	2	2	2	3
8	Винилирование	7	4	2	2	2	2	3
9	Процессы конденсации	8	4	2	2	2	2	3
10	<i>В том числе текущий контроль</i>	0,35	0,35					
	Всего	72	40,35	20	20	20	20	31,65

6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи дисциплины	Понятие "мономер", "полимер". Классификация и характеристика высокомолекулярных соединений (пластмассы, синтетические волокна, синтетические каучуки). Методы их получения. Влияние различных факторов на процесс полимеризации и свойства получаемых полимеров. Производство высокомолекулярных продуктов с заранее

		заданными свойствами.
2.	Процессы дегидрирования углеводородов.	Физико-химические основы процессов дегидрирования углеводородов. Термодинамика, катализаторы, механизм и кинетика реакции дегидрирования углеводородов. Факторы, влияющие на равновесие и селективность процесса. Особенности процесса в псевдооживленном слое катализатора.
3.	Производство бутадиена - 1,3.	Свойства, применение и методы получения бутадиена из бутана реакцией дегидрирования. Стадии процесса. Применяемые катализаторы. Технологическая схема дегидрирования бутана до бутиленов. Параметры процесса. Требования к исходному сырью и катализатору процесса. Дегидрирование олефинов в диены. Параметры процесса. Катализатор. Технологическая схема дегидрирования бутиленов до бутадиена. Окислительное дегидрирование олефинов. Термодинамические и кинетические основы процесса. Обоснование выбора окислителей. Способы выделения бутадиена из бутен-бутадиеновой смеси. Технологическая схема выделения бутадиена методом хемосорбции с обоснованием конструкции аппаратов и параметров процесса. Производство бутадиена выделением его из углеводородной фракции С ₄ , получаемой в процессе пиролиза. Одностадийное дегидрирование бутана до бутадиена. Рациональный выбор катализатора, условия процесса, конструкции реактора. Решение проблемы подвода тепла для процесса. Технологическая схема одностадийного дегидрирования. Техноэкономическое сравнение различных методов получения бутадиена - 1,3.
4	Производство изопрена.	Свойства, применение и методы получения изопрена. Производство изопрена высокой степени чистоты (методом Фарберова-Немцова). Применяемое сырье, условия и стадии процесса выбор реакторов для каждой стадии процесса. Технологическая схема получения и разложения его до изопрена. Производство изопрена двухстадийным и одностадийным дегидрированием изопентана. Выбор катализаторов, условий реакций. Химизм процесса. Достоинства и недостатки процессов одностадийного и 2-х стадийного дегидрирования изопентана. Техноэкономическое сравнение различных методов производства изопрена.
5	Производство изобутилена	Свойства, применение и методы получения изобутилена. Получение изобутилена дегидрированием изобутана. Применяемые катализаторы, выбор реактора и режим работы. Технологическая схема получения изобутилена. Выделение изобутилена из фракции С ₄ на ионообменных смолах. Выделение изобутилена из углеводородной фракции С ₄ с помощью серной кислоты
6	Дегидрирование алкилароматических углеводородов.	Стирол, α-метилстирол, их свойства, применение, методы получения. Основные и побочные реакции процесса дегидрирования алкилароматических углеводородов. Устройство реакторов дегидрирования. Выбор условий и катализатора процесса. Технологическая схема процесса дегидрирования этилбензола в стирол. Выделение стирола из продуктов реакции. Перспективные методы получения стирола.
7	Синтез мономеров для каучуков специального назначения.	Хлоропрен, его свойства, применение и методы получения. Производство хлоропрена на основе ацетилена. Стадии процесса, выбор катализатора. Производство хлоропрена из бутадиена. Стадии процесса, технологическая схема.
8	Винилирование	Получение винилацетата из этилена - перспективный экономический способ получения этого мономера. Получение винилацетата на основе ацетилена и этилена. Выбор условий, катализатора, реактора процесса. Технологическая схема производства винилацетата из ацетилена. Производство акрилонитрила из ацетилена и цианистого водорода. Химизм процесса, условия, выбор конструкции реактора. Особенности выделения акрилонитрила из продуктов реакции. Технологическая схема процесса. Техноэкономическое сравнение различных методов производства акрилонитрила.
9	Процессы конденсации	Производство пентаэритрита. Химизм процесса, условия, выбор конструкции реактора. Особенности выделения пентаэритрита из продуктов реакции. Технологическая схема процесса. Техноэкономическое сравнение различных методов производства пентаэритрита. Производство дифенилолпропана. Химизм процесса, условия, выбор конструкции реактора. Особенности выделения дифенилолпропана. из продуктов реакции. Технологическая схема процесса. Техноэкономическое сравнение различных методов производства дифенилолпропана.

7. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	В результате освоения дисциплины студент должен:	Разделы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Знать:									
1	технические средства для измерения основных параметров	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2	- технологический процесс получения мономеров в соответствии с регламентом;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	- методики оценки результатов анализа;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	- методики анализа сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров,	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	- возможные отклонения от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса получения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	- нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	- возможные отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уметь:									
1	- осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса получения мономеров;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	- осуществлять оценку результатов анализа;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	- выявлять и устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	-проводить анализ сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	-применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, а также элементы экологического анализа в практической работе.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	- выявлять и устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Владеть:									
1	- знаниями для осуществления технологического процесса получения мономеров в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	- навыками выявления и устранения отклонений от режимов работы технологического оборудования и параметров технологического процесса получения мономеров.;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	- методиками анализа сырья, материалов и готовой продукции в производстве мономеров,	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	- методиками оценки результатов анализа;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	-умением применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, а также элементы экологического анализа в практической работе;	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	- навыками выявления и устранения отклонений от регламентных режимов работы основного технологического оборудования получения мономеров.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Разделы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1 Способен подбирать, настраивать,	ПК-1.5 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных	+	+	+	+	+	+	+	+	+

обслуживать, готовить к ремонту, эксплуатировать, устранять отклонения от регламентных режимов работы основное технологическое оборудование с учетом требований технической документации.	режимов работы основного технологического оборудования ПК-1.6 Готов использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, применять элементы экологического анализа в практической работе									
ПК-2 Способен принимать технические решения при разработке технологических процессов, их проведения в ! рамках регламентов, выявлять и устранять отклонения, выбирать технические средства для измерения базовых параметров техпроцесса, сырья, продукции с учетом экологических аспектов.	ПК-2.1 Способен осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом, использовать современные технические средства для измерения и управления основными параметрами технологических процессов, определения практически важных свойств сырья и продукции ПК-2.3 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных параметров технологического процесса ПК-2.4 Способен проводить анализ материалов на стадиях входного, текущего технологического и заключительного контроля и осуществлять оценку получаемых результатов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость час.	в т.ч. в форме практ. подг.
1	1	Предмет и задачи дисциплины	1	1
2	2	Процессы дегидрирования углеводородов.	2	2
3	3	Производство бутадиена - 1,3.	4	4
4	4	Производство изопрена.	3	3
5	5	Производство изобутилена	2	2
6	6	Дегидрирование алкилароматических углеводородов.	2	2 2
7	7	Синтез мономеров для каучуков специального назначения.	2	2
8	8	Винилирование	2	2
9	9	Процессы конденсации	2	2
		Итого	20	20

Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью освоения знаний и умений по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение отраслевых выставок и семинаров;
- участие в семинарах, конференциях, проводимых в Институте по тематике

дисциплины;

- подготовку к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- подготовку к сдаче экзамена (1 и 2 семестры) и лабораторного практикума (1 и 2 семестры) по дисциплине.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам надо осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы представлены в виде отдельного документа – Фонда оценочных средств, являющегося неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий «час» устанавливается продолжительностью 45 минут. Зачетная единица составляет 27 астрономических часов или 36 академических час. Через каждые 45 мин контактной работы делается перерыв продолжительностью 5 мин, а после двух час контактной работы делается перерыв продолжительностью 10 мин.

Сетевая форма реализации программы дисциплины не используется.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по дисциплине, если она освоена им при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации в установленном в Институте порядке.

11.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс при освоении дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Возможна реализация ОПОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

11.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов содержания дисциплины.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется среднестатистическому студенту на самостоятельное изучение материала.

11.3. Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, направлены на отработку навыков, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций при контактной работе. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса, ответы на вопросы, управление процессом решения задач.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий (решение задач);

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в оценку.

11.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

11.5. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить индивидуальные задания (раздел 5.8);
- использовать для самопроверки материала оценочные средства.

Индивидуальное задание оценивается по следующим критериям:

- правильность расчета лабораторной работы;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы.

11.6. Методические рекомендации для преподавателей

Основные принципы обучения

1. Цель обучения – развить мышление, выработать мировоззрение; познакомить с идеями и методами науки, научить применять принципы и законы для решения простых и нестандартных физико-химических задач.

2. Обучение должно органически сочетаться с воспитанием. Нужно развивать в студентах волевые качества и трудолюбие. Ненавязчиво, к месту прививать элементы культуры поведения. В частности, преподаватель должен личным примером воспитывать в студентах пунктуальность и уважение к чужому времени. Недопустимо преподавание односеместровой учебной дисциплины превращать в многосеместровое. Возникшая академическая задолженность должна быть ликвидирована в период следующего семестра до начала зачетной недели.

3. Обучение должно быть не пассивным (сообщим студентам некоторый объем информации, расскажем, как решаются те или иные задачи), а активным. Нужно строить обучение так, чтобы в овладении материалом основную роль играла память логическая, а не формальная. Запоминание должно достигаться через глубокое понимание.

4. Одно из важнейших условий успешного обучения – умение организовать работу студентов.

5. Отношение преподавателя к студентам должно носить характер доброжелательной требовательности. Для стимулирования работы студентов нужно использовать поощрение, одобрение, похвалу, но не порицание (порицание может применяться лишь как исключение). Преподаватель должен быть для студентов доступным.

6. Необходим регулярный контроль работы студентов. Правильно поставленный, он помогает им организовать систематические занятия, а преподавателю достичь высоких результатов в обучении.

7. Важнейшей задачей преподавателей, ведущих занятия по дисциплине, является выработка у студентов осознания необходимости и полезности знания дисциплины как теоретической и практической основы для изучения профильных дисциплин.

8. С целью более эффективного усвоения студентами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий использовать современные технические средства обучения, а именно презентации лекций, наглядные пособия в виде схем приборов, деталей и конструкций приборов, компьютерное тестирование.

9. Для более глубокого изучения предмета и подготовки ряда вопросов (тем) для самостоятельного изучения по разделам дисциплины преподаватель предоставляет студентам необходимую информацию о использовании учебно-методического обеспечения: учебниках, учебных пособиях, сборниках примеров и задач и описание лабораторных работ, наличии Интернет-ресурсов.

При текущем контроле рекомендуется использовать компьютерное или бланковое тестирование, контрольные коллоквиумы или контрольные работы.

Контрольное (итоговое) тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины.

10. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

1 изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

2 логичность, четкость и ясность в изложении материала;

3 возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

4 опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

5 тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их место в структуре процесса обучения.

11. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Организация практических занятий

Цель практических занятий – углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме, содействие выработке умений использовать теоретический материал для решения практических задач в области изучаемой дисциплины и навыков, необходимых для формирования компетенций по дисциплине.

Следует организовывать практическое занятие так, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Управление группой должно обеспечивать: быстрый контакт со студентами, уверенное (но подтверждаемое высоким интеллектом и способностью ответить на любой вопрос) поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами.

Необходимо планировать и осуществлять на практических занятиях решение задач, базирующихся на узловых вопросах теоретического материала и непосредственно связанных с практическими задачами и изучаемой дисциплины и направления обучения студентов. Особое внимание необходимо обращать на задачи, которые будут иметь в дальнейшем широкое использование.

11.7. Методические указания для студентов

По подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления теоретических знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

1. перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;
2. перед следующей лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, необходимо обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала!

По подготовке к практическим занятиям

Цель практических занятий – углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме, содействие выработке умений использовать теоретический материал для решения практических задач в области изучаемой дисциплины и навыков, необходимых для формирования компетенций по дисциплине.

Студентам следует:

- проводить предварительную подготовку к практическому занятию, просматривая конспекты лекций, рекомендованную литературу, Интернет-ресурсы;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем к конкретному занятию литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в ходе самостоятельной работы;
- соотносить теоретический материал с современным состоянием дел, так как в содержании предмета могут появиться изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- доводить каждое задание до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций);
- в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- в ходе устного опроса не отвлекаться, давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), или не выполнившим рассматриваемые на занятии задания, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

По работе с литературой

В рабочей программе дисциплины представлен список основной и дополнительной литературы – это учебники, учебно-методические пособия или указания. Дополнительная литература – учебники, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, докладу и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке / электронно-библиотечной системе, так и дома. Изучение указанных источников расширяет границы понимания предмета дисциплины.

При работе с литературой выделяются следующие виды записей. Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

11.8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лабораторные работы выполняются методом вычислительного эксперимента.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов при тестировании с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационную поддержку освоения дисциплины осуществляет библиотека Института, которая обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда на 01.03.2021 г составляет более 405 000 экз.

Библиотека располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Библиотека обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Института и Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

12.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Основная литература	Режим доступа	Обеспеченность
1 Лебедев Н.Н. Химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза, 4-е изд. - М.: Альянс, 2013. – 589 с.	Библиотека НИ РХТУ	да
2.Кирпичников П.А., Береснев В.В., Попова Л.М. Альбом технологических схем основных производств промышленности синтетического каучука: Учебное пособие для вузов.- 2-е изд., перераб.- Л.: Химия,1986.- 224 с.	Библиотека НИ РХТУ	да

б) дополнительная литература

Дополнительная литература	Режим доступа	Обеспеченность
1. Темкин О.Н., Шестаков Г.К., Трагер Ю.А. Ацетилен: Химия. Механизмы реакций. Технология.- М.: Химия, 1991.- 416 с.	Библиотека НИ РХТУ	да
2. Родионова Р.В. Методические указания и контрольные задания для студентов- заочников спец.240401 по курсу «Синтез мономеров».-Новомосковск: НИ РХТУ им. Д.И.Менделеева, 2007.- 53 с. http://moodle.nirhtu.ru/course/view.php?id=636	Система поддержки учебных курсов «Moodle»	да
3. Адельсон С.В., Вишнякова Т.П., Паушкин Я.М.. Технология нефтехимического синтеза М., Химия, 1985. – 608 с.	Библиотека НИ РХТУ	да
4. Шур А.М. Высокмолекулярные соединения.- М.: Высшая школа,1981.- 656 с.	Библиотека НИ РХТУ	да
5. Родионова Р.В. Синтез мономеров. Раздаточный материал.- НИ РХТУ им.Д.И.Менделеева, 2013.- 44 с. http://moodle.nirhtu.ru/course/view.php?id=636	Система поддержки учебных курсов «Moodle»	

12.2. Рекомендуемые источники научно-технической информации

Иллюстративный материал к лекциям

Презентации к лекциям

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.

12.3. Информационные и информационно-образовательные ресурсы

При освоении дисциплины студенты могут использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Библиотека НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева / Официальный сайт НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева. Режим доступа: <http://www.nirhtu.ru/administration/library/elibrary.html>. (дата обращения: 20.06.2022).

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>(дата обращения: 20.06.2022).

4. Физика, химия, математика студентам и школьникам Образовательный проект А.Н. Варгина http://www.ph4s.ru/book_him_polimer.html (дата обращения 26.06.2022)

При реализации образовательного процесса используются следующие средства обеспечения освоения практики:

- **Электронно-библиотечная система «Лань»**

Договор № 33.03-Р-3.1-5182/2022 от 26.09.2022г.

ИКЗ : 22 1 7707072637 770701001 0054 000 5829 244

Договор № 33.03-Л-3.1-5181/2022 от 26.09.2022г.

ИКЗ : 22 1 7707072637 770701001 0054 000 5829 244

Срок действия с 26.09.2022г. по 25.09.2023г.

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Договор 33.03-Л-3.1-4377/2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 22 1770707263777070100100040015814244 от 16.03.2022г., срок действия с 16.03.2022 по 15.03.2023г.

Доступ только для зарегистрированных пользователей.

При реализации образовательного процесса используются следующие средства обеспечения освоения дисциплины:

- компьютерные презентации интерактивных лекций
- банк тестовых заданий для текущего контроля освоения дисциплины;
- банк тестовых заданий для итогового контроля освоения дисциплины.
- информационно-методические материалы: учебные и методические пособия по дисциплине; раздаточный материал к разделам лекционного курса;
- электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

Учебно-наглядные пособия:

Комплекты плакатов к разделам лекционного курса/.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Ноутбук hp 4,2 ГГц, с оперативной памятью 8 Мбайт, жестким диском 1 Тбайт с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций, с неограниченным доступом в Интернет, к ЭБС, электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога Института, системе управления учебными курсами Moodle, учебно-методическим материалам, проектор, экран.

13.2. Программное обеспечение

1. Операционная система (MS Windows, MS Access, MS Visual Studio, MS Office 365A1, действует бессрочная лицензия по подписке Azure Dev Tools for Teaching (бывш. Microsoft Imagine Premium) ИД пользователя: 000340011208DF77, идентификатор подписки: a936248f-3805-4с6а-а64f-8с344976ef6d, идентификатор подписчика: ICM-164914, ИД учетной записи: Novomoskovsk Institute (branch) of the Federal state budgetary educational institution of higher education “Dmitry Mendeleev University of Chemical Technology of Russia”.
2. Табличный процессор (LibreOffice Calc) распространяется под лицензией LGPLv3
3. Архиватор 7zip (распространяется под лицензией GNU LGPL license)
4. Архиватор Zip ([public domain](#))
5. Adobe Acrobat Reader - ПО [Acrobat Reader DC](#) и мобильное приложение Acrobat Reader являются бесплатными и доступны для корпоративного распространения (<https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>)
6. Браузер Mozilla FireFox (распространяется под лицензией Mozilla Public License 2.0 (MPL))

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 460 (корпус 5) г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8б.	Комплекты учебной мебели (столы, стулья, меловая доска), учебно-наглядные пособия (периодическая система Д.И. Менделеева) Переносная презентационная техника (постоянное хранение в ауд. 386)	Приспособлено*
Аудитория для самостоятельной работы студентов 390 и учебный класс 386 (корпус 5) г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8б.	6 ПК, объединенных в локальную сеть с необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет, ЭБС и системе управления учебным процессом Moodle, 2 принтера, сканер, ксерокс, комплект презентационного оборудования) для выполнения индивидуальных заданий и тестирования	Приспособлено*

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины</p>	<p><i>Знает</i> -понятие "мономер", "полимер"; - классификацию и характеристику высокомолекулярных соединений (пластмассы, синтетические волокна, синтетические каучуки). - методы получения полимеров; - влияние различных факторов на процесс полимеризации и свойства получаемых полимеров; -производство высокомолекулярных продуктов с заранее заданными свойствами.</p> <p><i>Умеет</i> - применять понятие "мономер", "полимер", их классификацию и характеристику ; - использовать методы получения полимеров; - использовать влияние различных факторов на процесс полимеризации и свойства получаемых полимеров, особенно продуктов с заранее заданными свойствами.</p> <p><i>Владеет</i> -понятиями "мономер", "полимер", их классификацией и характеристикой; - методами получения полимеров и влиянием различных факторов на процесс полимеризации и свойства получаемых полимеров ; -методами производства высокомолекулярных продуктов с заранее заданными свойствами.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1 Итоговое тестирование</p>
<p>Раздел 2. Процессы дегидрирования углеводородов.</p>	<p><i>Знает</i> -физико-химические основы процессов дегидрирования углеводородов. - термодинамику, катализаторы, механизм и кинетику реакции дегидрирования углеводородов. - факторы, влияющие на равновесие и селективность процесса. - особенности процесса в псевдооживленном слое катализатора.</p> <p><i>Умеет</i> - использовать физико-химические основы процессов дегидрирования углеводородов в практической деятельности; - применять знания по термодинамике, катализаторам, механизму и кинетики реакции дегидрирования углеводородов; - использовать факторы, влияющие на равновесие и селективность процесса в практической деятельности;</p> <p><i>Владеет</i> - знаниями по физико-химическим основам процессов дегидрирования углеводородов. - знаниями по термодинамике, катализаторам, механизму и кинетике реакции дегидрирования углеводородов. - факторами, влияющими на равновесие и селективность процесса. - знаниями по особенностям процесса в псевдооживленном слое катализатора.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1 Итоговое тестирование</p>
<p>Раздел 3 Производство бутадиена - 1,3.</p>	<p><i>Знает</i> - свойства и способы получения бутадиена -1,3; - физико-химические основы процесса получения бутадиена-1,3; - технологию и схемы получения бутадиена-1,3; - технологию и способы выделения бутадиена-1,3; - аппаратное оформление технологических схем получения и выделения бутадиена-1,3.</p> <p><i>Умеет</i> - использовать свойства и способы получения бутадиена -1,3 в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения бутадиена-1,3; - использовать технологию и схемы получения и выделения бутадиена-1,3; - применять аппаратное оформление технологических схем получения и выделения бутадиена-1,3.</p> <p><i>Владеет</i> -знаниями по свойствам и способам получения бутадиена -1,3; - знаниями физико-химических основ процесса получения бутадиена-1,3; - знаниями по технологии и схемам получения бутадиена-1,3; -знаниями по технологии и способам выделения бутадиена-1,3; - аппаратным оформлением технологических схем получения и выделения бутадиена-1,3.</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1. Итоговое тестирование</p>
<p>Раздел 4 Производство изопрена.</p>	<p><i>Знает</i> - свойства и способы получения изопрена; - физико-химические основы процесса получения изопрена; - технологию и схемы получения изопрена; - технологию и способы выделения изопрена; - аппаратное оформление технологических схем получения и выделения изопрена.</p> <p><i>Умеет</i> - использовать свойства и способы получения изопрена в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения изопрена; - использовать технологию и схемы получения и выделения изопрена; - применять аппаратное оформление технологических схем получения и выделения</p>	<p>Оценка за контрольную работу №1. Итоговое тестирование</p>

	<p>изопрена. <i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями по свойствам и способам получения изопрена; - знаниями физико-химических основ процесса получения изопрена; - знаниями по технологии и схемам получения изопрена; -знаниями по технологии и способам выделения изопрена; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения изопрена. 	
Раздел 5 Производство изобутилена	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и способы получения изобутилена; - физико-химические основы процесса получения изобутилена; - технологию и схемы получения изобутилена; - технологию и способы выделения изобутилена; - аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения изобутилена. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и способы получения изобутилена в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения изобутилена; - использовать технологию и схемы получения и выделения изобутилена; - применять аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения изобутилена. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями по свойствам и способам получения изобутилена; - знаниями физико-химических основ процесса получения изобутилена; - знаниями по технологии и схемам получения изобутилена; -знаниями по технологии и способам выделения изобутилена ; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения изобутилена. 	Оценка за контрольную работу №2. Итоговое тестирование
Раздел 6 Дегидрирование алкилароматических углеводородов.	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и способы получения стирола и α-метилстирола; - физико-химические основы процесса получения стирола и α-метилстирола; - технологию и схемы получения стирола и α-метилстирола; - технологию и способы выделения стирола и α-метилстирола; - аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения стирола и α-метилстирола. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и способы получения стирола и α-метилстирола в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения стирола и α-метилстирола; - использовать технологию и схемы получения и выделения стирола и α-метилстирола; - применять аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения стирола и α-метилстирола. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями по свойствам и способам получения стирола и α-метилстирола; - знаниями физико-химических основ процесса получения стирола и α-метилстирола; - знаниями по технологии и схемам получения стирола и α-метилстирола; -знаниями по технологии и способам выделения стирола и α-метилстирола ; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения стирола и α-метилстирола. 	Оценка за контрольную работу №2. Итоговое тестирование
Раздел 7 Синтез мономеров для каучуков специального назначения.	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и способы получения хлоропрена; - физико-химические основы процесса получения хлоропрена;; - технологию и схемы получения хлоропрена;; - технологию и способы выделения хлоропрена;; - аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения хлоропрена; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и способы получения хлоропрена в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения хлоропрена;; - использовать технологию и схемы получения и выделения хлоропрена;; - применять аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения хлоропрена; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями по свойствам и способам получения хлоропрена;; - знаниями физико-химических основ процесса получения хлоропрена;; - знаниями по технологии и схемам получения хлоропрена; -знаниями по технологии и способам выделения хлоропрена;; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения хлоропрена;. 	Оценка за контрольную работу №2. Итоговое тестирование
Раздел 8 Процессы винилирования	<ul style="list-style-type: none"> - свойства и способы получения винилацетата; - физико-химические основы процесса получения винилацетата; - технологию и схемы получения винилацетата; - технологию и способы выделения винилацетата; - аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения винилацетата <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и способы получения винилацетата в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения винилацетата; - использовать технологию и схемы получения и выделения винилацетата; - применять аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения винилацетата <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями по свойствам и способам получения винилацетата; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями физико-химических основ процесса получения винилацетата; - знаниями по технологии и схемам получения винилацетата; - знаниями по технологии и способам выделения винилацетата; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения винилацетата. 	
<p>Раздел 9 Процессы конденсации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свойства и способы получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - физико-химические основы процесса получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - технологию и схемы получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - технологию и способы выделения пентаэритрита и диметилдиоксана; - аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения пентаэритрита и диметилдиоксана . <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства и способы получения пентаэритрита и диметилдиоксана в практической деятельности; - применять физико-химические основы процесса получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - использовать технологию и схемы получения и выделения пентаэритрита и диметилдиоксана; - применять аппаратурное оформление технологических схем получения и выделения пентаэритрита и диметилдиоксана <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по свойствам и способам получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - знаниями физико-химических основ процесса пентаэритрита и диметилдиоксана; - знаниями по технологии и схемам получения пентаэритрита и диметилдиоксана; - знаниями по технологии и способам выделения пентаэритрита и диметилдиоксана; - аппаратурным оформлением технологических схем получения и выделения пентаэритрита и диметилдиоксана 	<p>Оценка за контрольную работу №2. Итоговое тестирование</p>

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Синтез мономеров**

1. Общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ак. час.

Дневное отделение: Контактная работа 40,35 час., из них лекции- 20ч., практические занятия -20ч., Самостоятельная работа студента -31,65 ч.

Заочное отделение: Контактная работа 12час, из них лекции- 10ч., практические занятия -2ч., Самостоятельная работа студента -56ч., контроль- 4ч. Формы промежуточного контроля: зачет

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.08.04 «Синтез мономеров» реализуется в рамках вариативной части блока Б1 Модуль дисциплин профиля Химическая технология органических веществ учебного плана ООП. Для освоения дисциплины необходимы компетенции (или их части), сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Органическая химия, Общая химическая технология, Процессы и аппараты химической технологии, Коллоидная химия, Химические ректоры, Материаловедение и защита от коррозии, Теория химико-технологических процессов, Химия и технология органических веществ.

.Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой подготовки студентов в области синтеза и технологии получения мономеров.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятиями "мономер", "полимер" и методами их получения;
- изучение физико-химических основ процессов, лежащих в основе получения мономеров;
- ознакомление с компоновкой технологических схем в производстве мономеров;
- ознакомление с методами выделения мономеров.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет и задачи дисциплины

Модуль 2. Процессы дегидрирования углеводородов.

Модуль 3. Производство бутадиена - 1,3.

Модуль 4. Производство изопрена.

Модуль 5. Производство изобутилена

Модуль 6. Дегидрирование алкилароматических углеводородов.

Модуль 7. Синтез мономеров для каучуков специального назначения.

Модуль 8. Винилирование

Модуль 9. Процессы конденсации

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера с целью определения технических характеристик новой техники, а также комплекса работ по разработке технологической документации.	Химическое, химико-технологическое производство; Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).	ПК-1 Способен подбирать, настраивать, обслуживать, готовить к ремонту, эксплуатировать, устранять отклонения от регламентных режимов работы основное технологическое оборудование с учетом требований технической документации. ПК-2 Способен принимать технические решения при разработке технологических процессов, их	ПК-1.5 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных режимов работы основного технологического оборудования ПК-1.6 Готов использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации выпускаемой продукции, применять элементы экологического анализа в практической работе ПК-2.1 Способен осуществлять технологический	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщение зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки. Профессиональный стандарт 19.002 «Специалист по химической переработке нефти и газа», утвержденный приказом Министерства труда и

		<p>проведения в ! рамках регламентов, выявлять и устранять отклонения, выбирать технические средства для измерения базовых параметров техпроцесса, сырья, продукции с учетом экологических аспектов.</p>	<p>процесс в соответствии с регламентом, использовать современные технические средства для измерения и управления основными параметрами технологических процессов, определения практически важных свойств сырья и продукции.</p> <p>ПК-2.3 Способен выявлять и устранять отклонения от регламентных параметров технологического процесса</p> <p>ПК-2.4 Способен проводить анализ материалов на стадиях входного, текущего технологического и заключительного контроля и осуществлять оценку получаемых результатов.</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 19.12.2014 № 926 н, Обобщенная трудовая функция. А. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы. А/02.5. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок (уровень квалификации - 5).</p>
--	--	--	---	--

6. Виды учебной работы и их объём

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего час.	в т.ч. в форме практ. подг.	Лекц. час.	в т.ч. в форме практ. подг.	Практ. зан. час.	в т.ч. в форме практ. подг.	СРС час.
1	Предмет и задачи дисциплины	3	2	1	1	1	1	1
2	Процессы дегидрирования углеводов.	9	4	2	2	2	2	5
3	Производство бутадиена - 1,3.	13	8	4	4	4	4	5
4	Производство изопрена.	10,65	6	3	3	3	3	4,65
5	Производство изобутилена	7	4	2	2	2	2	3
6	Дегидрирование алкилароматических углеводов.	7	4	2	2	2	2	3
7	Синтез мономеров для каучуков специального назначения.	8	4	2	2	2	2	3
8	Винилирование	7	4	2	2	2	2	3
9	Процессы конденсации	8	4	2	2	2	2	3
10	В том числе текущий контроль	0,35	0,35					
	Всего	72	40,35	20	20	20	20	31,65

