

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИ(Ф) РХТУ им. Д.И. Менделеева

13.11. Первухин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Социология профессионально-личностного развития

Направление подготовки: **18.04.01 Химическая технология**
(Код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры:
Информационно-управляющие системы в химической технологии
(Наименование профиля подготовки)

Квалификация: магистр

Новомосковск – 2022

Разработчик:

Доцент кафедры «Русский язык и гуманитарные дисциплины»
НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева,
к.филол.н., доцент

(Ситкевич Н.В.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Автоматизация производственных процессов»

Протокол № 9 от «24» марта 2022г

Зав. кафедрой: к.т.н., доцент

(Лопатин А.Г.)

Эксперт:

Начальник Учебного центра АО «НАК «Азот»

«31» марта 2022г



(Мальков И.В.)

Руководитель ОПОП, к.т.н., доцент.

«31» марта 2022 г

(Лопатин А.Г.)

Рабочая программа согласована с деканом факультета Кибернетика

Декан факультета: к.т.н., доцент

(Маслова Н.В.)

«31» марта 2022 г

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением НИ РХТУ

Руководитель, д.х.н., профессор

«31» марта 2022 г

(Кизим Н.Ф.)

Аннотация рабочей программы дисциплины приведена в приложении 1.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные документы, используемые при разработке основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом дополнений и изменений);

Федеральный закон от 31.07.2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г N 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) (ФГОС-3++) по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020г. № 910 (Зарегистрировано в Минюсте России 24 августа 2020 г. N 59413);

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г., регистрационный N 59778);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн)

Устав ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева;

Положение о Новомосковском институте (филиале) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Локальные нормативные акты Новомосковского института (филиала) РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, принятым решением Ученого совета НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева от 30.10.2019;

Положения об электронной информационно-образовательной среде Новомосковского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа, ОПОП) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020г. № 910 (Зарегистрировано в Минюсте России 24 августа 2020 г. N 59413) (ФГОС ВО).

Контроль успеваемости студентов ведется по принятой в Институте системе.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий полностью или частично.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение социально-гуманитарных знаний о природе и структуре профессионализма, способах и техниках реализации индивидуального потенциала личности для удовлетворения потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи преподавания дисциплины:

- формирование представлений о социологии профессионального развития личности, ее междисциплинарном, прикладном характере;
- приобретение знаний об основных методиках развития профессиональных компетенций;
- формирование и развитие умений анализа собственной профессиональной деятельности с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами саморефлексии, саморегуляции;
- приобретение и формирование навыков творческого подхода к решению профессиональных задач и эффективного саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Социология профессионально-личностного развития относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина Социология профессионально-личностного развития дополняет и расширяет знания и умения следующих дисциплин: Философские проблемы науки и техники.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на приобретение следующих **компетенций и индикаторов их достижения**:

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает социально-психологические аспекты управления в организации УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач УК-3.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития, самосовершенствования |

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения;
- социально-психологические основы построения профессиограммы;

Уметь:

- соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации;
- выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала;

Владеть:

- техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
- навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива;
- приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Семестр 4

| Вид учебной работы | Объем | в том числе в форме практической подготовки |
|--------------------|-------|---|
|--------------------|-------|---|

| | з.е. | акад. ч. | з.е. | акад. ч. |
|--|------------|-------------|------|----------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | 0 | 0 |
| Контактная работа: | 0,9 | 33,3 | | |
| | | | | |
| Лекции | | 16 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| | | 1 | | |
| Часы на контроль (Катт) | | 0,3 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 1,1 | 39 | | |
| Контактная самостоятельная работа: подготовка к контрольным работам, тестам | | 15 | 0 | 0 |
| выполнение индивидуальных заданий | | 12 | | |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 12 | 0 | 0 |
| | | 35,7 | | |
| Форма (ы) контроля: | экзамен | | | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | ак. часов | | | | |
|----------|---|------------|-----------|---------------|----------------|----------------|
| | | Всего | Лекции | Прак. зан. | Лаб. работы | Сам. работа |
| 1. | Раздел 1. Личность и общество. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Раздел 2. Личность как деятельный субъект. Социальная роль. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 3. | Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 4 | Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5 | Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности. | 9 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 7 | Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 8 | Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| | Подготовка к экзамену | 35,7 | | | | |
| | Вид аттестации (экзамен) | 0,3 | | | | |
| | Консультации перед экзаменом | 1 | | | | |
| | ИТОГО | 108 | 16 | 16 | - | 39 |

6.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Личность и общество.

Личность как социальный тип. Социальная матрица личности Индивид-индивидуальность-личность. Теории развития личности – З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, А. Маслоу. Современные социологические теории личности. Общность и личность. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности.

Раздел 2. Личность как деятельный субъект. Социальная роль.

Понятие и виды социализации личности. Вторичная социализация и профессиональное самоопределение. Теории потребностей. Теория потребностей А. Маслоу. Разумные и неразумные, истинные и ложные потребности. Понятие деятельности, виды деятельности. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Социально-антропологические факторы профессионального развития личности.

Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие.

Понятие и структура социального действия. Теории социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Девиация. Теории девиации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертон. Теория стигматизации. Социальный контроль. Методы контроля. Теории коллективного поведения. Социальные движения. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности. Проблемы и пути формирования способностей и профессиональных навыков личности в современном обществе.

Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение.

Понятие «конфликта». Виды конфликтов. Конфликтогены и конфликтная личность. Типы конфликтных личностей, связь с профессиональной деятельностью. Способы и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Организационно-управленческие аспекты предупреждения деструктивного поведения в профессиональной сфере.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности.

Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности. Профессиональное самоопределение и идентификация личности. Аксиология профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение и карьера личности. Педагогические приемы развития личности и профессионального самоопределения. Педагогическое воздействие личности и коллектива. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.

Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.

Профессиональная деятельность как сфера реализации личности. Профессия в системе общественного бытия. Профессиональная компетентность. Профессиограмма как система признаков, соответствующих той или иной профессии. Карьера и уровни в профессии. Особенности профессий технологических специальностей.

Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности.

Труд как вид деятельности: понятие, сущности, мотивы, функции. Роль труда для решения проблем профессионального самоопределения и развития личности. Трудовой коллектив как агент профессиональной социализации личности. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе. Приемы воздействия на личность. Организационная культура как фактор профессионального развития личности.

Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации.

Понятие «мотива». Мотив в структуре профессиональной деятельности. Мотивы личности и профессиональное развитие. Мировоззренческие и психологические компоненты профессиональных мотивов личности. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности. Системный и деятельностный подходы к классификации мотивов профессионального развития. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации.

7. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | В результате освоения дисциплины студент должен: | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знать: | | | | | | | | |
| 1 | - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; | + | | | + | + | + | | |
| 2 | - социально-психологические основы построения профессиограммы; | | + | + | | + | | + | + |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| 1 | - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; | | | | + | + | + | + | |
| 2 | - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; | + | | + | | + | + | | + |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| 1 | - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; | + | + | + | | | | + | + |
| 2 | - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | | + | | + | + | + | + | + |

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

| | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 |
|---|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает социально-психологические аспекты управления в организации | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в решении профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | УК-3.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Владеет социально-психологическими методами и технологиями развития личности, выстраивания и реализации траектории саморазвития. | + | + | + | + | + | + | + | + |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

8.1. Практические занятия

Темы практических занятий по дисциплине

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий | Часы |
|-------|---|--|------|
| 1. | Раздел 1. Личность и общество. | Личность как социальный тип. Анализ содержания некоторых теорий развития личности – З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, А. Маслоу и др. Решение кейса на оценку системных личностных качеств как предпосылки успешной профессиональной деятельности. | 2 |
| 2. | Раздел 2. Личность как деятельный субъект. Социальная роль. | Понятие и виды социализации личности. Вторичная социализация и профессиональное самоопределение. Теории потребностей. Теория потребностей А. Маслоу. Разумные и неразумные, истинные и ложные потребности. Понятие деятельности, виды деятельности. Социальный статус личности. Решение социологических задач на выявление социально-антропологических факторов профессионального развития личности. | 2 |
| 3. | Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие. | Понятие и структура социального действия. Теории социального действия. Теории межличностного взаимодействия, девиации, аномии, стигматизации, коллективного поведения. Социальный контроль. Анализ формирования системы качеств работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности. | 2 |
| 4. | Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение. | Понятие «конфликта». Виды конфликтов. Конфликтогены и конфликтная личность. Типы конфликтных личностей, связь с профессиональной деятельностью. Способы и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Решение кейсов и разбор конфликтных ситуаций. | 2 |
| 5. | Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности. | Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности. Профессиональное самоопределение и идентификация личности. Аксиология профессионального самоопределения личности. Анализ принципов кайдзен-стратегии. Контрольная работа (КР) по разделам 1-5. | 2 |
| 6. | Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности. | Профессиональная деятельность как сфера реализации личности. Профессия в системе общественного бытия. Профессиональная компетентность. Составление индивидуальных профессиограмм (карьерограмм). | 2 |
| 7. | Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности. | Труд как вид деятельности: понятие, сущности, мотивы функции. Роль труда для решения проблем профессионального самоопределения и развития личности. Дискуссионное обсуждение стадий профессионального развития личности в трудовом коллективе. | 2 |
| 8. | Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации. | Понятие «мотива». Мотив в структуре профессиональной деятельности. Мотивы личности и профессиональное развитие. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Итоговое тестирование. | 2 |

8.2. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа проводится с целью освоения знаний и умений по дисциплине и предусматривает:

- ознакомление и проработку рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, РИНЦ;

- участие в семинарах, конференциях, проводимых в Институте по тематике дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к выполнению контрольных работ, тестов по материалу лекционного курса;
- подготовку к выполнению индивидуального задания
- подготовку к сдаче **зачета с оценкой** (1 семестр) по дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям состоит в изучении теоретического материала лекций, а также дополнительной информации, представленной в списках литературы. Необходимо также повторить теорию, рассматриваемую на предыдущем практическом занятии, вопросы устного опроса.

Подготовка к контрольным работам заключается в изучении (повторении) теоретического материала, охватываемого контрольной работой, повторении тем, которые охватывает контрольная работа.

Выполнение тестирования имеет своей целью доведение до уровня навыков выполнения заданий, позволяющих формировать компетенции, предусмотренные стандартом.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам надо осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Текущий контроль успеваемости, обеспечивающий оценивание хода освоения дисциплины

Для оценивания результатов обучения в виде знаний текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (контрольных работ);
- тестирования (бланкового или компьютерного);

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков (владений) текущий контроль организуется в формах:

- ответов у доски;
- проверки выполнения контрольной работы, индивидуального задания;
- проверки выполнения тестового задания.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

Критерии для оценивания устного опроса

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в стандартных ситуациях, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент допускает существенные ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, по отдельным темам (не более 1/3), испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 1/3) знаний, умений в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Критерии для оценивания выполнения контрольных работ, индивидуального задания

Выполнение контрольной работы, индивидуального задания оценивается по следующим критериям: правильность выполнения задания, аккуратность в оформлении работы, использование источников литературы, своевременная сдача выполненного задания.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент ответил на все вопросы контрольной работы правильно и аккуратно, использовал при выполнении материалы лекций и указанные преподавателем источники литературы, задание выполнено и сдано в срок.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ответах на вопросы присутствуют несущественные ошибки, либо все задания выполнены правильно, но неаккуратно оформлены, при этом студентом использованы материалы лекций и указанные преподавателем источники литературы, задание выполнено и сдано в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ответах на вопросы присутствуют существенные ошибки, являющиеся следствием недостаточной проработки материалов лекций и указанных преподавателем источников литературы, при этом контрольная работа выполнена и сдана в срок.

Контрольная работа, не выполненная в срок, не оценивается.

Критерии для оценивания бланкового тестирования

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 60% вопросов теста.

Оценивание личностных качеств обучающегося

Личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) оцениваются по работе «у доски», своевременной сдаче тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий. Количественная оценка личностных качеств студента не производится, качественная учитывается при промежуточной аттестации. Аккуратным и инициативным студентам предоставляется возможность иметь беседу с преподавателем в первой очереди.

10.1.1 Контрольные вопросы для текущего контроля освоения дисциплины

Для текущего контроля предусмотрена 1 аттестационная контрольная работа в 2-х вариантах вопросов, выполнение индивидуального задания в виде контрольной работы (реферата), тестирование.

Примеры контрольной работы

1 ВАРИАНТ

1. Выразите в обобщенных формулировках смысл философских семантических конструктов: личность и работник; деятельность и профессионализм.
2. Проведите сравнительный анализ социальной и профессиональной социализации.
3. Приведите примеры влияния разных типов конфликтной личности на профессиональное развитие.

2 ВАРИАНТ

1. Дайте определение категориальной связке «система знаний» - «социальный институт» - «наука».
2. Проведите сравнительный анализ социального и профессионального взаимодействия.
3. Приведите классификацию вариантов выхода из конфликтных ситуаций.

Примерная тематика индивидуального задания (реферата)

11. Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.
2. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса. Личность как субъект жизненного пути.
3. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.

4. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.

5.....

Примеры тестового контроля

1. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется:

Варианты ответов:

- А. Кооперация
- Б. Кооптация
- В. Конфликт
- Г. Конкуренция

2. Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это массовое:

Варианты ответов:

- А. Поведение
- Б. Мышление
- В. Стереотипы
- Г. Сознание

3. К признакам общественной организации не относится:

Варианты ответов:

- А. Общность интересов ее членов
- Б. Добровольность объединения
- В. Наличие органа самоуправления
- Г. Изоляция от внешней среды

4. Социальная роль – это:

Варианты ответов

- А. Совокупность действий индивида в определенной ситуации
- Б. Образец поведения
- В. Система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус
- Г. Система психологических установок

10.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты текущей и промежуточной аттестации каждого обучающегося по дисциплине фиксируются в электронной информационно-образовательной среде Института в соответствии с установленными в Институте требованиями.

10.3. Оценивание результатов обучения

Показатели оценивания сформированности компетенции (части компетенции) по дисциплине

| Сформированность знаний | Сформированность умений | Сформированность навыков и (или) опыта деятельности |
|--------------------------------------|---|---|
| полнота, глубина, осознанность | результативность, правильность, последовательность, прочность, рефлексивность | качественность, скорость, автоматизм, редуцированность действий |

10.3.1. Шкала оценки и критерии уровня сформированности компетенции (части компетенции) по дисциплине при промежуточной аттестации

| Показатели текущего контроля | Уровень сформированности компетенции | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------|
| | высокий | пороговый | не сформирована |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| тестирование | с оценкой* «отлично» или «хорошо». | с оценкой «удовлетворительно» | с оценкой «неудовлетворительно» |
| выполнение контрольных работ | с оценкой* «отлично» или «хорошо». | с оценкой «удовлетворительно» | с оценкой «неудовлетворительно» или не выполнены |
| выполнение индивидуальных заданий самостоятельной работы студента | в полном объеме с высоким качеством | в полном объеме | не выполнены в полном объеме ко времени контроля |
| Использование основной и дополнительной литературы | использует самостоятельно | по указанию преподавателя | не использует |

*Критерии оценивания указаны в описании теста

10.3.2. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Показатели оценки (дескрипторы) | Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|--|
| | высокий | | пороговый | не сформирована |
| | оценка «отлично» | оценка «хорошо» | оценка «удовлетворительно» | оценка «неудовлетворительно» |
| 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой. 2. Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой. 3. Уровень изложения (культура речи, аргументированность, уверенность). 4. Уровень использования справочной литературы. 5. Уровень раскрытия причинно-следственных связей. 6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность. 7. Ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии. | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. <i>Полные ответы на все теоретические вопросы.</i> <i>Практические задания выполнены в полном объеме. Получены правильные значения всех расчетных (определяемых) величин.</i> | Демонстрирует понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. <i>Ответы по существу на все теоретические вопросы.</i> <i>Практические задания выполнены. Допущена неточность в расчете (определении) расчетной величины.</i> | Демонстрирует понимание проблемы. В основном требования, предъявляемые к заданию, выполнены. <i>Ответы по существу на все теоретические вопросы, но не имеется доказательств, выводов, обоснований.</i> <i>Намечены схемы решения предложенных практических заданий</i> | Демонстрирует непонимание проблемы. Задания не выполнены. <i>Ответы менее чем на половину теоретических вопросов.</i> <i>Решение практических заданий не предложено.</i> |

Шкала используется при оценивании всех компетенций и индикаторов достижения компетенций, предусмотренных данной программой дисциплины.

10.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы и задания к аттестационной контрольной работе:

1 ВАРИАНТ

- Выразите в обобщенных формулировках смысл философских семантических конструкторов: личность и работник; деятельность и профессионализм.
- Проведите сравнительный анализ социальной и профессиональной социализации.
- Приведите примеры влияния разных типов конфликтной личностей на профессиональное развитие.

2 ВАРИАНТ

- Дайте определение категориальной связке «система знаний» - «социальный институт» - «наука».

2. Проведите сравнительный анализ социального и профессионального взаимодействия
3. Приведите классификацию вариантов выхода из конфликтных ситуаций.

Перечень тематических вопросов индивидуального задания (реферата)

1. Концепция комплексного человекознания Б.Г. Ананьева. Уровни личности и субъекта деятельности в структуре свойств индивидуальности.
2. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса. Личность как субъект жизненного пути.
3. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.
4. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.
5. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
6. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути.
7. Профессионально-личностное развитие в структуре жизненного пути.
8. Профессионально-важные качества личности специалиста.
9. Факторы профессионально-личностного роста субъекта трудовой деятельности.
10. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейший фактор профессионально-личностного роста.
11. Значимость личностного развития для профессионального совершенствования и карьерного роста.
12. Подходы к выделению критериев личностного роста в теоретических концепциях психологии.
13. Роль направленности на саморазвитие в профессиональном самосовершенствовании специалистов социальной сферы.
14. Саморазвитие как стратегия профессионально-личностного развития.
15. Самосовершенствование как направленность профессионально-личностного развития.
16. Направленность на саморазвитие как атрибут зрелой личности профессионала.
17. Психологические ресурсы стрессоустойчивости и профессионально-личностными трудностями на пути профессионально-личностного развития.
18. Практики психологической помощи и самопомощи в сфере личностного роста и сопровождения профессионально-личностного развития.
19. Методические средства для оценки характеристик саморазвивающейся личности, методики оценки опыта и ресурсов саморазвития.
20. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненном пути.
21. Потребности человека. Понятие потребностей, классификации потребностей. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
22. Понятие и виды социализации личности.
23. Агенты и институты социализации личности.
24. Социальный статус. Виды статусов. Статусный набор.
25. Социальная роль. Характеристика роли. Ролевой набор.
26. Социальное действие, социальное взаимодействие, социальное поведение.
27. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
28. Теории стратификации современных обществ.
29. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
30. Социальные институты. Функции социальных институтов.
31. Семья как социальный институт.
32. Образование как социальный институт.
33. Социальные организации. Структура управления организацией.
34. Формальные и неформальные организации.
35. Социальный прогресс и его виды.
36. Понятие глобализации и процессы глобализации.
37. Социологические теории конфликта.
38. Социальное государство: функции, предпосылки, условия формирования.
39. Теории развития личности.
40. Социальная политика России в условиях формирования социального государства.
41. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.
42. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
43. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненного пути.
44. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути.
45. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.

46. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности;
47. Развитие и реализация «Я-концепции», взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей.
48. Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной.
49. Психологическая модель профессии.
50. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.
51. Способы совладания с прокрастинацией: самомотивация (Л. Бабаута).
52. Тайм-менеджмент и самодисциплина.

Тестирование

1. Носитель устойчивой совокупности социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, – это:

Варианты ответов:

- а) работник
- б) человек
- в) личность +
- г) менеджер

2. Структура личности, по З. Фрейду, включает в себя:

Варианты ответов:

- а) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное,
- б) Оно, Я, Супер-Я, +
- в) бессознательное, сознание, самосознание,
- г) подсознательное, знания, ценности.

3. Структура личности, по К.Г. Юнгу, включает в себя:

Варианты ответов:

- а) Оно, Я, Супер-Я,
- б) индивидуальное бессознательное, сознание, социальные роли,
- в) индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, сознание, +
- г) переживания, знания, ценности.

4. Какие потребности занимают высшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу?

Варианты ответов:

- а) потребности в безопасности,
- б) потребности в самоактуализации, +
- в) познавательные потребности,
- г) потребности в уважении.

5. Что не является структурным элементом мотивации?

Варианты ответов:

- а) потребность,
- б) ценность,
- в) мотив,
- г) цель. +

6. Что можно отнести к ролевым конфликтам:

Варианты ответов:

- а) конфликт между начальником и подчиненным
- б) конфликт между профессиональной и семейной ролью +
- в) конфликт интересов
- г) конфликт внутри семьи

7. Профессия – это:

Варианты ответов:

- а) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования +
- б) род трудовой деятельности, который является источником существования
- в) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность
- г) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков

8. Профессиональная компетентность – это:

Варианты ответов:

- а) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач

б) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере +

в) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях

г) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач

9. Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры:

Варианты ответов:

а) завершение

б) становление +

в) продвижение

г) сохранение

10. Основой современной концепции профессионального развития личности является:

Варианты ответов:

а) функционирование и развитие социально-экономической системы +

б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации

в) гуманистическая парадигма управления

г) достижения информационных технологий управления

11. Под центристской карьерой понимается:

Варианты ответов:

а) движение к ядру, руководству организации +

б) совмещает в себе элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры

в) горизонтальный вид карьеры

г) вертикальный вид карьеры

12. Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями – это

Варианты ответов:

а) маршрутизатор

б) разработчик образовательных траекторий +

в) тьютор

г) ментор стартапов

13. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется:

Варианты ответов:

а) кооперация +

б) кооптация

в) конфликт

г) конкуренция

14. Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это массовое:

Варианты ответов:

а) поведение +

б) мышление

в) стереотипы

г) сознание

15. К признакам общественной организации не относится:

Варианты ответов:

а) общность интересов ее членов

б) добровольность объединения

в) наличие органа самоуправления

г) изоляция от внешней среды +

16. Социальная роль – это:

Варианты ответов

а) совокупность действий индивида в определенной ситуации

б) образец поведения

в) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус +

г) система психологических установок

17. Что можно считать завершением определенного этапа социализации:

Варианты ответов

а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью +

- б) изменение места в социальной иерархии
- в) достижение определенного возраста
- г) все вышеперечисленное

18. С чем обычно связана низкая статусная самооценка:

Варианты ответов

- а) скромностью как проявлением индивидуальности
- б) конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию +
- в) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими
- г) темпераментом

19. Кем были введены в науку понятия “статусный набор”, “ролевой набор”:

Варианты ответов

- а) Кули
- б) Мидом
- в) Мертоном +
- г) Питиримом Сорокиным

20. Кого можно отнести к агентам вторичной социализации:

Варианты ответов

- а) близких родственников
- б) сверстников
- в) должностных лиц предприятия +
- г) никого из перечисленных

21. Кто автор концепции “Зеркального Я”:

Варианты ответов

- а) Кули +
- б) Фрейд
- в) Мертон
- г) Мид

22. Социальная роль является поведенческой характеристикой:

Варианты ответов

- а) незначительной, второстепенной
- б) всеохватывающей
- в) достаточно полной +
- г) всеобъемлющей

23. Процесс социализации:

Варианты ответов

- а) длится всю жизнь +
- б) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь
- в) охватывает детские годы
- г) охватывает юношеские годы

24. Модальный тип личности:

Варианты ответов

- а) преобладающий в данном обществе +
- б) не привязанный к конкретным условиям тип
- в) максимально отвечающий потребностям современного общества
- г) целесообразный обстоятельствам

25. Укажите способ социального взаимодействия людей в обществе:

Варианты ответов

- а) профессиональная этика
- б) юридическая ответственность
- в) социальная солидарность +
- г) политическая ответственность

Критерии оценивания и шкала оценок по тесту (итоговый)

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 60% вопросов теста

10.5. Оценочные материалы для итогового контроля освоения дисциплины

| № п/п | Раздел № | Формулировка вопросов (заданий), задач, включаемых в экзаменационные билеты | Индикатор достижения компетенции |
|-------|---|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Личность и общество. | Личность как социальный тип. Социальная матрица личности Индивид-индивидуальность-личность. Теории развития личности – З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, А. Маслоу. Современные социологические теории личности. Общность и личность. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 1 | Раздел 2. Личность как деятельный субъект. Социальная роль. | Понятие и виды социализации личности. Вторичная социализация и профессиональное самоопределение. Теории потребностей. Теория потребностей А. Маслоу. Разумные и неразумные, истинные и ложные потребности. Понятие деятельности, виды деятельности. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Социально-антропологические факторы профессионального развития личности. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 2 | Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие. | Понятие и структура социального действия. Теории социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Девиация. Теории девиации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертона. Теория стигматизации. Социальный контроль. Методы контроля. Теории коллективного поведения. Социальные движения. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности. Проблемы и пути формирования способностей и профессиональных навыков личности в современном обществе. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 4 | Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение. | Понятие «конфликта». Виды конфликтов. Конфликтогены и конфликтная личность. Типы конфликтных личностей, связь с профессиональной деятельностью. Способы и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Организационно-управленческие аспекты предупреждения деструктивного поведения в профессиональной сфере. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 5 | Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности. | Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности. Профессиональное самоопределение и идентификация личности. Аксиология профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение и карьера личности. Педагогические приемы развития личности и профессионального самоопределения. Педагогическое воздействие личности и коллектива. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 6 | Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности. | Профессиональная деятельность как сфера реализации личности. Профессия в системе общественного бытия. Профессиональная компетентность. Профессиограмма как система признаков, соответствующих той или иной профессии. Карьера и уровни в профессии. Особенности профессий технологических специальностей. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |
| 7 | Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности. | Труд как вид деятельности: понятие, сущности, мотивы, функции. Роль труда для решения проблем профессионального самоопределения и развития личности. Трудовой коллектив как агент профессиональной социализации личности. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе. Приемы воздействия на личность. Организационная культура как | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| | | фактор профессионального развития личности. | |
| 8 | <p>Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации.</p> | <p>Понятие «мотива». Мотив в структуре профессиональной деятельности. Мотивы личности и профессиональное развитие. Мировоззренческие и психологические компоненты профессиональных мотивов личности. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности. Системный и деятельностный подходы к классификации мотивов профессионального развития. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации.</p> | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.3 |

Семестр 4, вид контроля - экзамен.

Экзаменационный билет включает контрольные вопросы по разделам 1-8, указанным в разделе 10.5 рабочей программы дисциплины, и содержит 50 вопросов.

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Сущность и содержание дисциплины «Социология профессионально-личностного развития».
2. Основные понятия профессионального развития личности
3. Междисциплинарный подход к пониманию сущности профессионального развития личности.
4. Профессиология как отрасль знания.
5. Движущие силы развития личности
6. Потребности человека. Понятие потребностей, классификации потребностей. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
7. Понятие и виды социализации личности.
8. Агенты и институты социализации личности.
9. Социальный статус. Виды статусов. Статусный набор.
10. Социальная роль. Характеристика роли. Ролевой набор.
11. Социальное действие, социальное взаимодействие, социальное поведение.
12. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теории стратификации современных обществ.
13. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
14. Социальные организации. Структура управления организацией.
15. Социологические теории конфликта.
16. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.
17. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
18. Методики оценки и проектирования профессионально-личностного развития жизненного пути.
19. Риски стагнации и деградации на профессиональном пути. Кризисы профессионального становления и их преодоление
20. Конкурентоспособность как ключевая характеристика специалиста.
21. Понятие профессионализма
22. Стадии развития профессионализма
23. Критерии оценки уровня профессионализма. Профессиональная компетентность.
24. Коммуникативная компетентность.
25. Речевая компетентность.
26. Приемы развития профессиональной компетентности.
27. Роль руководителя в профессиональном развитии работника.

28. Карьера и карьеризм.
29. Планирование карьеры (карьерограмма)
30. Профессиональное развитие и профессиональный рост
31. Социальная ответственность работника
32. Способности к профессиональной деятельности и их формирование
33. Роль врожденных и приобретенных качеств личности в процессе профессионального развития.
34. Профессиональные мотивы и установки.
35. Формирование мотивов профессионального достижения у молодежи.
36. Роль трудового коллектива в профессиональном развитии личности.
37. Психологические типы как факторы профессионального развития личности.
38. Конфликтологическая компетентность и профилактика возникновения конфликтов.
39. Роль ценностей и эмоций в профессиональном развитии личности.
40. Социокультурные факторы профессионального развития личности.
41. Методы выявления профессиональной пригодности личности.
42. Социальные стереотипы и престиж профессий.
43. Труд как основа развития личности.
44. Факторы, способствующие и препятствующие успешному профессиональному развитию
45. Этика профессиональной деятельности. Профессиональный этикет.
46. Профессиональная деструкция.
47. Инициатива и ответственность в профессиональной деятельности.
48. Профессиональное самоопределение и идентификация личности.
49. Механизмы и движущие силы развития личности
50. Методики профотбора и профориентации

10.6. Вид экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____/ Шатрова Т.И./

**Министерство науки и высшего образования РФ
Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева
Новомосковский институт (филиал)
Направление подготовки магистров
18.04.01 Химическая технология
Программа магистратуры Информационно-управляющие
системы в химической технологии**

Кафедра Русский язык и гуманитарные дисциплины

Билет № 1

- 1.
- 2.

Лектор, доцент _____ (И.О. Фамилия)

10.6.1. Критерии оценивания и шкала оценок по заданиям экзаменационного билета

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент отвечает на все задания билета, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в стандартных ситуациях, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент допускает ошибки, проявляет отсутствие знаний, умений, по отдельным темам (не более 1/3), испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 1/3) знаний, умений в соответствии с планируемыми результатами обучения.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий «час» устанавливается продолжительностью 45 минут. Зачетная единица составляет 27 астрономических часов или 36 академических час. Через каждые 45 мин контактной работы делается перерыв продолжительностью 5 мин, а после двух час контактной работы делается перерыв продолжительностью 10 мин.

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по дисциплине, если она освоена им при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации в установленном в Институте порядке.

11.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс при освоении дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Возможна реализация ОПОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

11.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов содержания дисциплины.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется среднестатистическому студенту на самостоятельное изучение материала.

11.3. Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, направлены на отработку навыков, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций при контактной работе. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса, ответы на вопросы, управление процессом решения задач.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение индивидуальных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в оценку.

11.4. Лабораторные работы

Лабораторный практикум не предусмотрен.

11.5. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить индивидуальные задания;

- использовать для самопроверки материала оценочные средства.

Индивидуальное задание оценивается по следующим критериям:

- правильность выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- своевременная сдача выполненного задания (указывается преподавателем).

11.6. Реферат (индивидуальное задание)

Реферат – индивидуальная письменная, самостоятельно выполненная, работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Обычно реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, полнота использованных источников, оформление, своевременность срока сдачи, публичная защита реферата.

Оценивание реферата осуществляет преподаватель. Реферат, сданные студентом после окончания зачетной недели текущего семестра, в котором он должен быть выполнен, не оценивается.

По данной дисциплине студентом может быть подготовлен реферат. Тема реферата определяется преподавателем с учетом пожеланий студента.

11.7. Методические рекомендации для преподавателей

Основные принципы обучения

1. Цель обучения – развить мышление, выработать мировоззрение; познакомить с идеями и методами науки; научить применять принципы и законы для решения простых и нестандартных задач.

2. Обучение должно органически сочетаться с воспитанием. Нужно развивать в студентах волевые качества и трудолюбие. Ненавязчиво, к месту прививать элементы культуры поведения. В частности, преподаватель должен личным примером воспитывать в студентах пунктуальность и уважение к чужому времени. Недопустимо преподавание односеместровой учебной дисциплины превращать в многосеместровое. Возникшая академическая задолженность должна быть ликвидирована в период следующего семестра до начала зачетной недели.

3. Обучение должно быть не пассивным (сообщим студентам некоторый объем информации, расскажем, как решаются те или иные задачи), а активным. Нужно строить обучение так, чтобы в овладении материалом основную роль играла память логическая, а не формальная. Запоминание должно достигаться через глубокое понимание.

4. Одно из важнейших условий успешного обучения – умение организовать работу студентов.

5. Отношение преподавателя к студентам должно носить характер доброжелательной требовательности. Для стимулирования работы студентов нужно использовать поощрение, одобрение, похвалу, но не порицание (порицание может применяться лишь как исключение). Преподаватель должен быть для студентов доступным.

6. Необходим регулярный контроль работы студентов. Правильно поставленный, он помогает им организовать систематические занятия, а преподавателю достичь высоких результатов в обучении.

7. Важнейшей задачей преподавателей, ведущих занятия по дисциплине, является выработка у студентов осознания необходимости и полезности знания дисциплины как теоретической и практической основы для изучения профильных дисциплин.

8. С целью более эффективного усвоения студентами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий использовать современные технические средства обучения, а именно презентации лекций, наглядные пособия в виде схем приборов, деталей и конструкций приборов, компьютерное тестирование.

9. Для более глубокого изучения предмета и подготовки ряда вопросов (тем) для самостоятельного изучения по разделам дисциплины преподаватель предоставляет студентам необходимую информацию о использовании учебно-методического обеспечения: учебниках, учебных пособиях, сборниках примеров и задач и описание лабораторных работ, наличии Интернет-ресурсов.

При текущем контроле рекомендуется использовать компьютерное или бланковое тестирование, контрольные коллоквиумы или контрольные работы.

Контрольное (итоговое) тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины.

10. Цель лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим

требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их место в структуре процесса обучения.

11. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11.8. Методические указания для студентов

По подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления теоретических знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

1. перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;
2. перед следующей лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, необходимо обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала!

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией – сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачетных заданиях.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем и указана в рабочей программе дисциплины. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников, учебных пособий. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной аргументации.

Важным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

К сдаче зачета с оценкой допускаются студенты, выполнившие все необходимые задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится преподавателем, ведущим практические занятия (семинары) по вопросам, охватывающим, как правило, материал практических занятий. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачёта с оценкой объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

По работе с литературой

В рабочей программе дисциплины представлен список основной и дополнительной литературы – это учебники, учебно-методические пособия или указания. Дополнительная литература – учебники, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, докладу и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке / электронно-библиотечной системе, так и дома. Изучение указанных источников расширяет границы понимания предмета дисциплины.

При работе с литературой выделяются следующие виды записей. Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

11.9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лабораторные работы выполняются методом вычислительного эксперимента.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов при тестировании с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационную поддержку освоения дисциплины осуществляет библиотека Института, которая обеспечивает обучающихся основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по дисциплине. Общий объем многоотраслевого фонда на 01.03.2021 г составляет более 405 000 экз.

Библиотека располагает учебной, учебно-методической и научно-технической литературой в форме печатных и электронных изданий, а также включает официальные, справочно-библиографические, специализированные отечественные и зарубежные периодические и информационные издания. Библиотека обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен свободным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и к электронно-библиотечной системе (ЭБС) Института и Университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Полный перечень электронных информационных ресурсов, используемых в процессе обучения, представлен в основной образовательной программе.

12.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

| Основная литература | Режим доступа | Обеспеченность |
|---|--|----------------|
| О-1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 667, [1] с. | Библиотека НИ РХТУ | Да |
| О-2. Головин Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469343 (дата обращения: 18.06.2021). | Да |

б) дополнительная литература

| Дополнительная литература | Режим доступа | Обеспеченность |
|---|--------------------|----------------|
| Д-1. Управление в социальной работе: учебник / под общ. ред. Федякиной Л.В. - М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2014. – 376 с. | Библиотека НИ РХТУ | Да |
| Д-2. Ромашов О. В. Социология труда и экономическая социология: учеб. / О. В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2007. - 447 с. | Библиотека НИ РХТУ | Да |
| Д-3. Философия общества: человеческая жизнедеятельность в призма социологии: учеб.-метод. пособ. / сост. Н. В. Ситкевич, Г. А. Хрипков. - Новомосковск, 2016. - 137 с. | Библиотека НИ РХТУ | Да |
| Д-4. Хрипков Г. А., Подколзин А.А. Эффективное разрешение конфликтных ситуаций: психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности: монография / Г. А. Хрипков, А. А.. - Новомосковск : [б. и.], 2011. - 153 с. | Библиотека НИ РХТУ | Да |

12.2. Информационные и информационно-образовательные ресурсы

При освоении дисциплины студенты должны использовать информационные и информационно-образовательные ресурсы следующих порталов и сайтов:

Система поддержки учебных курсов НИ РХТУ. Кафедра Русский язык и гуманитарные дисциплины /

URL: <http://moodle.nirhtu.ru>

Библиотека Новомосковского института (филиала) Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева.

URL: http://irbis.nirhtu.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

ЭБС «Издательство «Лань» (Договор № 33.03-Р-3.1-2667/2020 от 26.09.2020г. Срок действия с 26.09.2020г. по 25.09.2021г.) - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Издательство «Юрайт» (Договор № 33.03-Р-2.0-3196/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 7707072637 770701001 0014 001 5814 244 от 16.03.2021 г., срок действия с 16.03.2021 по 15.03.2022 г.) - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

Профессиональные базы данных

Википедия — общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом. - ru.wikipedia.org

База данных Scopus (сублицензированный договор № Scopus//130 от 08.08.2017г) - <https://www.scopus.com>

База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (сублицензионный договор № WoS/1035 от 01.04.2017г.) - <https://clarivate.com/>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом занятия по дисциплине «Социология профессионально-личностного развития» проводятся в форме аудиторных, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|--|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 427 Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, улица Дружбы, дом 8 | Учебная мебель, меловая доска, переносная презентационная техника (постоянное хранение в ауд. 215) Количество посадочных мест -70 | приспособлено* |
| Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 428 Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, улица Дружбы, дом 8 | Учебная мебель, меловая доска, переносная презентационная техника (постоянное хранение в ауд. 350а) Количество посадочных мест-40 | приспособлено* |
| Аудитория для самостоятельной работы, ауд. № 350 а Тульская область, Новомосковский район, г. Новомосковск, улица Дружбы, дом 8б | Учебная мебель. Компьютеры в сборке (10 шт.) с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций, доступом к сети «Интернет», электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога НИ РХТУ, системе управления учебными курсами Moodle. Принтер. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Количество посадочных мест -30 | приспособлено* |

* Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья есть возможность проводить лекционные занятия и занятия семинарского типа на 1-ых этажах учебных корпусов. Возле входных дверей в учебные корпуса установлен звонок в дежурную сотруднику. Предусмотрены широкие дверные проемы. Имеются специализированные кабинеты для самостоятельной и индивидуальной работы, оснащенные ПК.

13.1. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

Ноутбук (Fujitsu, 2,2 ГГц, с оперативной памятью 2 Мбайт, жестким диском 500 Мб) с возможностью просмотра видеоматериалов и презентаций, с неограниченным доступом в Интернет, к ЭБС, электронным образовательным и информационным ресурсам, базе данных электронного каталога Института, системе управления учебными курсами Moodle, учебно-методическим материалам.

Проектор (BenQ "MX503" (DLP, 3D, 1024x768, 2700лм ANSI, 13000:1, 3D)

Экран (LUMIEN Eco View180x180 см 1:1 (lev-100102)

13.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

| № п/п | Наименование программного продукта | Реквизиты договора поставки | Количество лицензий | Срок окончания действия лицензии |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| 1. | Операционная система - MS Windows 7 | Подписка Azure Dev Tools for Teaching (бывший Microsoft Imagine Premium (бывший DreamSpark - The Novomoskovsk university (the branch) - EMDEPT - DreamSpark Premium http://e5.onthehub.com/WebStore/Welcome.aspx?vsro=8&ws=9f5a10ad-c98b-e011-969d-0030487d8897 . Номер учетной записи e5: 100039214)) | неограничено | бессрочная лицензия |
| 2. | Операционная система - MS Windows 10 | Подписка Azure Dev Tools for Teaching (бывший Microsoft Imagine Premium | неограничено | бессрочная лицензия |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|---|
| | | (бывший DreamSpark - The Novomoskovsk university (the branch) - EMDEPT - DreamSpark Premium http://e5.onthehub.com/WebStore/Welcome.aspx?vsro=8&ws=9f5a10ad-c98b-e011-969d-0030487d8897 . Номер учетной записи e5: 100039214)) | | |
| 3. | Офисный пакет MS Office 365 A1 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) | Подписка Azure Dev Tools for Teaching (бывший Microsoft Imagine Premium (бывший DreamSpark - The Novomoskovsk university (the branch) - EMDEPT - DreamSpark Premium http://e5.onthehub.com/WebStore/Welcome.aspx?vsro=8&ws=9f5a10ad-c98b-e011-969d-0030487d8897 . Номер учетной записи e5: 100039214)) | неограничено | бессрочная лицензия |
| 4. | Интернет браузер (Edge, Internet Explorer) как часть MS Windows | Подписка Azure Dev Tools for Teaching (бывший Microsoft Imagine Premium (бывший DreamSpark - The Novomoskovsk university (the branch) - EMDEPT - DreamSpark Premium http://e5.onthehub.com/WebStore/Welcome.aspx?vsro=8&ws=9f5a10ad-c98b-e011-969d-0030487d8897 . Номер учетной записи e5: 100039214)) | неограничено | бессрочная лицензия |
| 5. | Архиватор 7zip | GNU LGPL license | неограничено | бессрочная лицензия |
| 6. | Scicos (Scilab Connected Object Simulator) – составная часть пакета Scilab – пакет прикладных математических программ, предоставляющий открытое окружение для инженерных (технических) и научных расчётов | | неограничено | (CeCILL (свободная, совместимая с GNU GPL v2)) |
| 7. | MathCadExpress 3.0 – ПО для инженерных математических расчетов | | неограничено | Бесплатно в течение неограниченного срока |
| 8. | Adobe Acrobat Reader | https://acrobat.adobe.com/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | неограничено | бессрочная лицензия |
| 9. | Браузер Mozilla FireFox | Mozilla Public License 2.0 (MPL) | неограничено | бессрочная лицензия |

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Информационно-методические материалы: учебные пособия по дисциплине;

Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические разработки в электронном виде; справочные материалы в печатном и электронном виде.

14. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Раздел 1. Личность и общество. | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; Уметь: - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) |
| Раздел 2. Личность как деятельный | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; | Оценка за подготовку к |

| | | |
|--|--|---|
| субъект. Социальная роль. | Уметь: - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; | практическим занятиям (устный опрос) |
| Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие. | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) |
| Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение. | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) |
| Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности. | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) Оценка за аттестационную контрольную работу |
| Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности. | Знать: - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) Оценка при тестировании |
| Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности. | Знать: - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; | Оценка при выполнении индивидуального |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | задания |
| Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения; - социально-психологические основы построения профессиограммы; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации; - выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива; - приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности. | Оценка за подготовку к практическим занятиям (устный опрос) Оценка при тестировании |

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 Социология профессионально-личностного развития

1. Общая трудоемкость (з.е./ ак. час): 3 / 108. Форма промежуточного контроля: экзамен. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 Социология профессионально-личностного развития относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина Социология профессионально-личностного развития дополняет и расширяет знания и умения следующих дисциплин: Философские проблемы науки и техники.

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение социально-гуманитарных знаний о природе и структуре профессионализма, способах и техниках реализации индивидуального потенциала личности для удовлетворения потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи преподавания дисциплины:

- формирование представлений о социологии профессионального развития личности, ее междисциплинарном, прикладном характере;
- приобретение знаний об основных методиках развития профессиональных компетенций;
- формирование и развитие умений анализа собственной профессиональной деятельности с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами саморефлексии, саморегуляции;
- приобретение и формирование навыков творческого подхода к решению профессиональных задач и эффективного саморазвития.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Личность и общество.

Личность как социальный тип. Социальная матрица личности Индивид-индивидуальность-личность. Теории развития личности – З. Фрейд, Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Ж. Пиаже, А. Маслоу. Современные социологические теории личности. Общность и личность. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности.

Раздел 2. Личность как деятельный субъект. Социальная роль.

Понятие и виды социализации личности. Вторичная социализация и профессиональное самоопределение. Теории потребностей. Теория потребностей А. Маслоу. Разумные и неразумные, истинные и ложные потребности. Понятие деятельности, виды деятельности. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Социально-антропологические факторы профессионального развития личности.

Раздел 3. Социальное и профессиональное взаимодействие.

Понятие и структура социального действия. Теории социального действия. Теории межличностного взаимодействия. Девиация. Теории девиации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертон. Теория стигматизации. Социальный контроль. Методы контроля. Теории коллективного поведения. Социальные движения. Системные качества личности работника как предпосылки успешной профессиональной деятельности. Проблемы и пути формирования способностей и профессиональных навыков личности в современном обществе.

Раздел 4. Конфликты и деструктивное поведение.

Понятие «конфликта». Виды конфликтов. Конфликтогены и конфликтная личность. Типы конфликтных личностей, связь с профессиональной деятельностью. Способы и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Организационно-управленческие аспекты предупреждения деструктивного поведения в профессиональной сфере.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение личности. Понятие профессионального самоопределения личности.

Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности. Профессиональное самоопределение и идентификация личности. Аксиология профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение и карьера личности. Педагогические приемы развития личности и профессионального самоопределения. Педагогическое воздействие личности и коллектива. Социокультурные

факторы профессионального самоопределения личности. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.

Раздел 6. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.

Профессиональная деятельность как сфера реализации личности. Профессия в системе общественного бытия. Профессиональная компетентность. Профессиограмма как система признаков, соответствующих той или иной профессии. Карьера и уровни в профессии. Особенности профессий технологических специальностей.

Раздел 7. Труд как фактор профессионального развития личности.

Труд как вид деятельности: понятие, сущности, мотивы, функции. Роль труда для решения проблем профессионального самоопределения и развития личности. Трудовой коллектив как агент профессиональной социализации личности. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе. Приемы воздействия на личность. Организационная культура как фактор профессионального развития личности.

Раздел 8. Мотивационные основы профессионального развития личности. Понятие профессиональной деформации.

Понятие «мотива». Мотив в структуре профессиональной деятельности. Мотивы личности и профессиональное развитие. Мировоззренческие и психологические компоненты профессиональных мотивов личности. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности. Системный и деятельностный подходы к классификации мотивов профессионального развития.

Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими компетенциями и индикаторами достижения компетенций:

Знать:

- содержание научных дискуссий по проблемам личностного развития и профессионального самоопределения;
- социально-психологические основы построения профессиограммы;

Уметь:

- соотносить цели собственного профессионального развития с целями организации;
- выстраивать работу над собой с целью максимально полного личностного развития и реализации профессионального потенциала;

Владеть:

- техниками и приемами личностного профессионального развития, целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
- навыками выстраивания бесконфликтной стратегии в достижении профессиональных задач коллектива;
- приемами психологической защиты от потенциальной профессиональной деструктивности.

6. Виды учебной работы и их объем

Семестр 4

| Вид учебной работы | Объем | | в том числе в форме практической подготовки | |
|--------------------------------------|------------|-------------|---|----------|
| | з.е. | акад. ч. | з.е. | акад. ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | | |
| Контактная работа: | 0,9 | 33,3 | 0 | 0 |
| | | | | |
| Лекции | | 16 | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| | | 1 | | |
| Часы на контроль (Катг) | | 0,3 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|---|---|
| Самостоятельная работа | 1,1 | 39 | | |
| Контактная самостоятельная работа: подготовка к контрольным работам, тестам | | 15 | 0 | 0 |
| выполнение индивидуальных заданий | | 12 | | |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | | 12 | 0 | 0 |
| | | 35,7 | | |
| Форма (ы) контроля: | экзамен | | | |

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.10 Социология профессионально-личностного развития»
 основной образовательной программы 18.04.01 Химическая технология программа
 магистратуры «Информационно-управляющие системы в химической технологии»

| Номер изменения/ дополнения | Содержание дополнения / изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | | протокол заседания Ученого совета № от ___ ___ 202__ г. |
| 2 | | протокол заседания Ученого совета № от ___ ___ 202__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № от ___ ___ 202__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № от ___ ___ 202__ г. |
| | | протокол заседания Ученого совета № от ___ ___ 202__ г. |